



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE  
CONTEXTOS EN EDUCACIÓN**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2020-2021**

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>RESUMEN.....</b>                      | <b>3</b>  |
| <b>DATOS DEL PROFESORADO .....</b>       | <b>3</b>  |
| <b>REQUISITOS PREVIOS.....</b>           | <b>3</b>  |
| <b>COMPETENCIAS.....</b>                 | <b>4</b>  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....</b>    | <b>6</b>  |
| <b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA .....</b> | <b>6</b>  |
| <b>METODOLOGÍA: Escenario A .....</b>    | <b>7</b>  |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS.....              | 7         |
| EVALUACIÓN.....                          | 8         |
| <b>METODOLOGÍA: Escenario B .....</b>    | <b>9</b>  |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS.....              | 9         |
| EVALUACIÓN.....                          | 10        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                 | <b>11</b> |

## RESUMEN

---

|                              |  |               |            |
|------------------------------|--|---------------|------------|
| <b>Centro</b>                | Universidad del Atlántico Medio                  |               |            |
| <b>Titulación</b>            | Maestro en Educación Primaria                    |               |            |
| <b>Asignatura</b>            | Observación y Análisis de Contextos en Educación | <b>Código</b> | F4C3G09026 |
| <b>Materia</b>               | Observación sistemática y análisis de contextos  |               |            |
| <b>Carácter</b>              | Formación básica                                 |               |            |
| <b>Curso</b>                 | 3º   |               |            |
| <b>Semestre</b>              | 2  |               |            |
| <b>Créditos ECTS</b>         | 4  |               |            |
| <b>Lengua de impartición</b> | Castellano                                       |               |            |
| <b>Curso académico</b>       | 2020-2021  |               |            |

## DATOS DEL PROFESORADO

---

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Responsable de Asignatura</b> |  |
| <b>Correo electrónico</b>        |  |
| <b>Teléfono</b>                  |  |
| <b>Tutorías</b>                  |  |

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG5

Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

#### CG11

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

#### CG15

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

#### CG17

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

#### CG18

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CG20**

Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**Competencias específicas:**

**CE21**

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

**CE22**

Dominar las técnicas de observación y registro.

**CE23**

Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

**CE65**

Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar innovaciones educativas.
- Utilizar técnicas de observación.
- Planificar innovaciones educativas.
- Interpretar datos de informes e investigaciones en educación.
- Analizar los enfoques actuales en educación.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Se abordará la investigación-acción en educación infantil, la teoría y la práctica del proceso de observación, los instrumentos de registro y las metodologías cualitativas.

Unidad 1. Bases conceptuales y evolución histórica de la investigación educativa.

Unidad 2. Procesos y métodos de investigación educativa.

Unidad 3. La observación como método de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Unidad 4. La observación como método de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**ESCENARIO A – PRESENCIALIDAD ADAPTADA  
(MEMORIA VERIFICADA)****METODOLOGÍA: Escenario A**

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b> | <b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b> |
|--|--------------|--|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico   | 15           | 100%   |
| Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas   | 6            | 0%   |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual   | 12           | 50%  |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 24           | 25%  |
| Estudio individual y trabajo autónomo  | 91           | 0%   |
| Examen final presencial  | 2            | 100%   |

## EVALUACIÓN

---

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | % CALIFICACIÓN FINAL |
|---|----------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.   | 20%                  |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 40%                  |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.  | 40%                  |

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

**ESCENARIO B – SUSPENSIÓN COMPLETA DE LA  
ACTIVIDAD PRESENCIAL**

**METODOLOGÍA: Escenario B**

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b> | <b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b> |
|--|--------------|--|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico   | 15           | 100%   |
| Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas   | 6            | 0%   |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual   | 12           | 50%  |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 24           | 25%  |
| Estudio individual y trabajo autónomo  | 91           | 0%   |
| Examen final presencial  | 2            | 100%   |

## EVALUACIÓN

---

La evaluación se realizará a través del campus virtual, en modalidad online. Para ello los docentes disponen del espacio “test” en el campus virtual de cada asignatura. Estos test podrán incluir preguntas de diverso Ppo (test, cortas,...) permitiendo al docente adaptar el examen teórico-práctico de su asignatura a esta opción. Cada test permite valorar individualmente la puntuación de cada pregunta, modificándola posteriormente según la respuesta del alumno/a. Una vez corregido y valorado cada test, se comunica al alumno vía campus virtual la nota obtenida en el mismo. Los demás ítems de la evaluación permanecen igual. Lo único que cambia es la realización del examen presencial, que pasará a realizarse vía online.

La herramienta utilizada para comprobar la identidad del alumno y evitar conductas fraudulentas será Respondus.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | % CALIFICACIÓN FINAL |
|---|----------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.   | 20%                  |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 40%                  |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.  | 40%                  |

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- **Básica**

Anguera, M.T. (1988). Observación en la escuela. Barcelona: Graó.

Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Cook, T.D., & Reichardt, C.S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

Ibáñez Sandín, C. (2001). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula (10ª edición). Madrid: Editorial La Muralla, S.A.

Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Ediciones Experiencia.

- **Complementaria**

Albert Gómez, M.J. (2006). La investigación educativa. Claves Teóricas. Madrid: McGraw-Hill. Anguera, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas.

Anguera, M.T. (1992). Metodología de la observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Ediciones Cátedra, S.A.

Colás, P. y Hernández, F. (1997). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid: Pearson Educación, S.A.

García Ramos, J.M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Madrid: Síntesis.

González Tello, M. (1994). Observación y evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil. Madrid: Escuela Española.

Herrero, M.L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Consultado el 7 de julio, en url: [www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm](http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm).

León, O.G., & Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación (3ª edición). Madrid. McGraw-Hill.